

Отчёт
о результатах само обследования деятельности
МБДОУ № 49 х. Чаплыгин.
за 2016-2017 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение х. Чаплыгин детский сад № 49 функционирует с 1992 года. Здание МБДОУ 2-х этажное, построено по типовому проекту. Территория детского сада составляет 6974,4 кв. м.

Детский сад расположен по адресу: 352185 х. Чаплыгин ул. Советская, Гулькевичского района, Краснодарского края.

Сайт: mbdoy49.esy.es

Электронная почта: gul-mdoy-49@yandex.ru

Режим работы: 10 – часовой. Понедельник – пятница с 7: 30 до 17: 30

Тип– дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад.

Лицензия на образовательную деятельность: серия РО № 030287

Рег.№ 2886 от 09.06.2012 г. срок действия — бессрочная

Функционирует 2 группы дневного пребывания:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 5 лет;

- 1 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет;

Детский сад рассчитан на 110 мест, исходя из расчета площади игровой:

- 2,5 м кв. для детей с 1,5 до 3 лет;

- 2,0 м кв. для дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

▪ Списочный состав на 01.09.2017 г. составляет 40 детей.

- группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 5 лет –20 детей;

- группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет — 20 детей;

▪ Учредитель МБДОУ – Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район

Начальник Управления образования администрации –

Позднеева Людмила Петровна.

Заведующий МБДОУ – Щеглова Нина Александровна.

Рабочий телефон – 88616096485.

▪ Сегодня в МБДОУ № 49 созданы достаточные условия для пребывания детей на протяжении всего дня:

- Игровые помещения оснащены детской мебелью, игровым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом воспитанников. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы;

- функционирует музыкальный зал;
- имеется медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор);
- пищеблок;
- прачечная;
- методический кабинет;
- участки для прогулок детей на свежем воздухе.
- Для использования ИКТ к услугам педагогов 3 компьютера и компьютерная техника.

Сегодня элементы ИКТ используются практически всеми педагогами МБДОУ.

Большое внимание в МБДОУ уделяется обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Детский сад имеет металлическое ограждение. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, пожарным водоснабжением, кнопкой экстренного вызова милиции, видеонаблюдением. Заключены договора на обслуживание пожарной автоматики. В наличии исправные средства пожаротушения.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников детского сада. Педагогами проводится постоянная работа с воспитанниками и родителями по повышению антитеррористической бдительности и правилам поведения в случае возникновения ЧС, по обучению детей правилам дорожного движения, в группах созданы уголки безопасности, информационные стенды для родителей.

Построение медицинского сопровождения работы МБДОУ ведется на основе современных требований по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории МБДОУ и соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;

- противоэпидемиологические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей;
- создание психологического комфорта в коллективе педагогов и детском коллективе;
- совершенствование развивающей среды, эстетическое оформление МБДОУ.

3. Рациональное питание:

- 4-х разовое питание с соблюдением выборки натуральных норм продуктов питания на одного воспитанника в день;

- витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);
- контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовой и пищеблока.

4. Физическое развитие:

- физические и дыхательные упражнения;
- физкультурные занятия
- двигательный, режим в группе и на участках;
- Динамические паузы в форме подвижных игр
- Проведение физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья

В детском саду разработана технология здоровья сбережения, которая охватывает физическое воспитание, психическое здоровье и оздоровительные мероприятия с детьми. На каждого ребенка ведется паспорт здоровья. Анализ мониторинга физической подготовленности детей, показывает рост результатов показателей воспитанников.

Ежегодно в МБДОУ укрепляется материально-техническая база: проводятся косметические ремонты всех помещений. Частично заменено и приобретено: оборудование. Использовались бюджетные средства и привлекались внебюджетные средства (помощь родителей, спонсоров, депутатов)

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ Детский сад № 49 определяется основной общеобразовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения х. Чаплыгин детский сад № 49 которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, разработанной в соответствии с нормативными документами (Закона Р.Ф. «Об образовании», СанПин 2.4.1. -13; ФГОС , Устава детского сада и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Анализа исходного состояния окружающего социума, анализа внутренней среды, качественного анализа кадров и сведений о контингенте воспитанников и их родителей.

Ведущими целями воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями.

Для достижения целей программы первостепенное значение для педагогов ДОУ имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии ребенка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция;
4. Творческая организация и вариативность воспитательно-образовательного процесса;
5. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция;
6. Соблюдение преемственности в работе ДООУ и школы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторике обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании (организация подвижных игр, утренней зарядки, спортивные мероприятия и т.д.).

Занятия проводятся 3 раза в неделю (третье занятие проводится воспитателем на прогулке). В ходе образовательной деятельности осуществляется индивидуально-дифференцированный подход: учет здоровья детей, уровень физической подготовленности, учет половых особенностей. По результатам мониторинга на определение физической подготовленности можно констатировать: к концу учебного года двигательное развитие в норме у 100 % детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив детского сада работает над реальными задачами сохранения детского здоровья и ведения здорового образа жизни.

В работе по оздоровлению используются игры и упражнения по различным методикам: коррекции зрения, дыхательной гимнастики, массажу биологически активных точек тела, системе закаливающих мероприятий; профилактические мероприятия; адаптивные физкультурные занятия с детьми в помещении и на свежем воздухе; физкультурно-спортивные мероприятия.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Воспитывать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Для становления основ социально - коммуникативной компетентности ребёнка воспитатель создаёт условия для общения детей с разными людьми: взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для владения речью как средством общения детей педагоги организуют с детьми сочинения сказок, загадок.

Работа по обогащению активного словаря и развитию связной грамматически правильной речи проводится в процессе индивидуального взаимодействия с детьми, нуждающимися в помощи. На конец учебного года, у детей преобладают высокий и средний уровень развития. И низкий уровень развития в разновозрастной второй младшей – средней и старшей группе. Результатом низкого уровня развития является частое отсутствие детей в детском саду и нарушение произношения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

При осуществлении работы по художественно – эстетическому развитию с детьми воспитатели развивали предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы;

Формировали элементарные представления о видах искусства;

Стимулировали сопереживания персонажам художественных произведений.

В новом учебном году необходимо уделить большое внимание коллективным работам, создавать условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка.

Задача педагогического коллектива искать, изучать и внедрять в практику новые методы, приёмы, развивать детское творчество в различных видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагоги в течение всего учебного года работали с детьми над формированием первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Ежедневно педагогический коллектив формирует у детей положительное отношение к труду и реализуется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми. Основные формы работы с детьми: поручения, игровые ситуации, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, личный пример, совместный труд детей с педагогом и родителями, дежурства, творческие задания, продуктивная деятельность. На конец учебного года у детей преобладает высокий и средний уровень развития в данной области.

Педагоги направляют на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) они реализуются через следующие формы работы: беседы, проведение инструктажей в режимных моментах, сюжетно-ролевые игры, обыгрывание ситуаций, чтение литературы, непосредственно образовательная деятельность, досуги. В течение года проводились следующие мероприятия: «Месячник безопасности», «Неделя безопасности дорожного движения», конкурс детского творчества по правилам пожарной и дорожной безопасности, ежемесячно проводится учебная эвакуация детей и сотрудников. На конец учебного года у детей преобладает высокий и средний уровень развития в этой области.

Мониторинг по познавательному развитию воспитанников показал, за год у детей расширились знания и представления об окружающем мире, они научились устанавливать причинно – следственные связи, у них преобладает устойчивый интерес к познанию окружающего мира. Используя нетрадиционные формы проведения занятий по ФЭМП, дало положительные результаты, повысилась активность детей. На конец учебного года у детей преобладает высокий и средний уровень развития. И только в разновозрастной второй младшей – средней группе 16% низкого уровня. Дети, которые нерегулярно посещают детский сад, имеют низкий уровень развития в данной области. Анализ выполнения программы в дошкольном учреждении по основным направлениям показал, что программа выполнена 85%.

таблица

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно неоднородны, по итогам мониторинга видны положительные результаты (высокий – средний), освоение программы в диапазоне от 78% до 100%. Самые низкие показатели развития выявлены по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», особенно в старшей группе.

Необходимо продолжить работу по развитию социально - коммуникативных способностей дошкольников, улучшить качество образования в данной области, посредством различных форм работы педагогов с детьми в 2016 – 2017 учебном году.

В течение учебного года проводился мониторинг обследования детей старшего дошкольного возраста с целью выявления уровня развития познавательных способностей и уровня психической готовности к школе. Было обследовано 9 детей.

В результате мониторинга было выявлено:

1. Дети с высоким уровнем развития – 78%
2. Дети со средним уровнем развития – 22%
3. Дети с низким уровнем развития – 0%

По представленным результатам можно судить о педагогической готовности выпускников ДООУ к обучению в школе. Дети владеют основными учебными навыками: счётом, решением простых арифметических задач, имеют представления о роли человека в истории и культуре, элементарные экологические знания.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по:

- развитию любознательности как основы познавательной активности;
- развитию способностей ребенка как залога успешности;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития;
- развитию социально - коммуникативных навыков.

Оценка общей готовности детей

Социально-эмоциональная готовность	Развитие волевой сферы	Оценка интеллектуального развития	Оценка общей готовности
Высокий 63%	Высокий 54%	Высокий 48%	Высокий 55%
Средний 34%	Средний 46%	Средний 52%	Средний 44%
Ниже среднего 3%	Ниже среднего 0%	Ниже среднего 0%	Ниже среднего 1%

Социально-эмоциональная сфера - это умение и желание общаться, идти на контакт со сверстниками и взрослыми. Преобладает внеситуативно-деловой тип общения. Высокий уровень мотивационной готовности (а именно преобладание учебных, социальных и учебно-социальных мотивов).

У 54 % воспитанников высокий уровень развития произвольной сферы – Могут самостоятельно и качественно выполнить задание воспитателя, опираясь на зрительный образец, подчинить свои действия правилу.

Исследуя интеллектуальную сферу (пространственное восприятие, концентрация, переключение, распределение внимания, слуховая и зрительная память, компоненты мышления, сформированность пространственных ориентаций, навыки тонкой моторики, воображение и т.д) можно отметить , что лучшие результаты выявлены по разделам: тонкая моторики, мышление, сформированность пространственных ориентаций.

Дети успешно справлялись с заданиями на установление причинно-следственных связей: обобщение родственных предметов, выделение лишнего; хорошо ориентируются на листе в клетку, самостоятельно срисовывают объекты по образцу

Уровень достижений детей по реализации образовательной программы

Области программы	Уровень овладения		
	Подготовительная группа (9 человек)		
	В	Соответствует норме	Н
1.Познание	18%	68%	14%
2.Социализация	23%	63%	14%
3.Коммуникация	32%	59%	9%
4.Художественное творчество	32%	54%	14%
5. Безопасность	27%	73%	-
6. Труд	9%	77%	14%
7. Чтение художественной литературы	36%	64%	-
8. Здоровье	9%	77%	14%
9. Физическая культура	4%	73%	23%
10. Музыка	42%	53,5%	4,5%

Высокий уровень овладения основной образовательной программой (23%);

70% освоили программу в соответствии с возрастом; (7%) уровень освоения программы - низкий. Высокие показатели в областях: Чтение художественной литературы, безопасность, художественное творчество, коммуникация.

Наши выпускники активно принимали участие во всех мероприятиях внутри ДОУ.

Расширяя свой кругозор за пределами ДОУ - совершили экскурсии: к памятнику погибшим воинам, в библиотеку, школу, школьный музей.

Неплохие достижения детей являются доказательством того: детям легче будет адаптироваться к школьным образовательным программам

Взаимодействие с родителями

Только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи (по четырем направлениям: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое)

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников.

В ДОУ ежегодно осуществляется мониторинговое исследование, целью которого является выявление образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количество полных и неполных семей, а так же изучение родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги и удовлетворенность их работой ДОУ

Контингент родителей 2016-2017г. (40 воспитанников)

Социальное положение

Предприниматели 9%	Рабочие 39%	Служащие 5%	Студенты 0%	Безработные 7%
-----------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------

Супружеский опыт

Состоят в браке 45%(18)	Состоят в разводе 47,5%	Матери-одиночки 0%	Вдовы 7,5%
----------------------------	----------------------------	-----------------------	---------------

Образование родителей

Высшее 8%	Средне-специальное 15%	Среднее 77%
--------------	---------------------------	----------------

Возраст родителей

До 30 лет – 43%	Свыше 30 лет – 57%
-----------------	--------------------

Жилищные условия

Благоустроенное - 93%	Частный сектор –7%	Съемное жилье – 0
-----------------------	--------------------	-------------------

Из результатов таблиц видно следующее: контингент родителей в возрасте до 30 лет и выше, рабочие и служащие, состоят в браке и имеют благоустроенное жилье, имеют высшее и средне-специальное образование. 5 семей – многодетные, 3 семьи – потеряли кормильца По материальному обеспечению это семьи со средним достатком (80% семей) ; малообеспеченных – 20%. Проводя проблемный анализ по социологическому портрету отмечается

* Увеличение количества семей социального риска

* Существует и такая проблема, когда материально-обеспеченные семьи, казалось бы, имеют все возможности и средства для воспитания ребенка, этим ребенком просто не занимаются в силу своей занятости. Дети из благополучных семей так же ощущают дефицит любви и внимания как в семьях неблагополучных.

Работа с родителями осуществлялась через разнообразные формы: В течение года проводилась консультативно- просветительская деятельность с родителями : индивидуальное консультирование специалистов ДОУ , выступления на родительских собраниях по тематике: « Как помочь ребенку адаптироваться в ДОУ»; « Значение режима дня»; « Дополнительное образование в ДОУ»;

« Артикуляционная гимнастика» и т.д.

Прошли общие родительские собрания, групповые родительские встречи «Детский сад принимает ребят», «Вот и стали мы на год взрослей», прошли встречи в «Школе заботливых родителей», « Как подготовить ребенка к школе»,

« Мальчики и девочки – два разных мира», «Говорим правильно и красиво»

В октябре прошел день открытых дверей « Как хорошо у нас в саду!», в марте «В школу с радостью пойдем» где родителям предлагались просмотры практической деятельности воспитателей и специалистов.

Реализуя годовые задачи с родителями, провели встречи на тему «Дорожная азбука», организовали выставки совместного творчества детей и родителей «Дары осени», «Моя семья и с нею я».

Организованы праздники: «Осень, осень в гости просим», «Новогодний маскарад», «Для любимых мам», «Здравствуй масленица!», «Яблочный спас» «В школу с радостью пойдём».

С целью педагогического просвещения в течение года обновлены информационные стенды «Для Вас, родители».

В течение года изучали проблемы воспитания детей в семье через анкеты и тесты «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», «Речь вашего ребенка», «Ребенок и дорога».

Работу с семьями социального риска проводят педагоги, заведующая.

На 1 сентября 2016-2017 учебного года в банке данных не было зарегистрировано - неблагополучных семей.

По результатам анкеты «Удовлетворенность работой ДОУ» (30 респондентов)

87%	Качеством образования
83%	Организацией воспитательной работы
84%	Психологическим климатом, характером отношений
49%	Состоянием МТБ
85%	Самореализацией ребенка в ДОУ
70%	Включенностью родителей в управлении ДОУ

По результатам работы с родителями хочется отметить, что увеличилось количество родителей посещающих родительские собрания. Возрос интерес к жизни воспитанников, участие в сотворчестве, презентациях семейного опыта.

80% родителей отмечают, что памятки и рекомендации повлияли на их отношение в вопросах воспитания и развития детей.

Кадровый потенциал

В ДОУ работает 17 человек

Административный персонал -2

Обслуживающий персонал – 12 человек

Педагогический коллектив – 3 человек.

Сотрудники, работающие в нашем дошкольном учреждении:

- люди творческие, без которых невозможен успех процесса воспитания, обучения и развития ребенка;

- профессионалы, которые выбирают свой метод работы, исходя из собственной индивидуальности, понимая свое предназначение;

- педагоги, способные встать на более высокий уровень образованности, на пути к профессиональному совершенству;

- женщины, несущие тепло своих сердец детям, их мамам и папам, бабушкам и дедушкам;

- коллеги, создающие дружелюбную, творческую атмосферу в стенах нашего замечательного дома.

За годы профессиональной деятельности сложилась своя система работы с кадрами по непрерывному образованию, которая включает: повышение их профессионального роста и квалификации, создание комфортных условий для работы и личного общения.

Характеристика кадров по стажу

	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
2016 – 2017 учебный год	20 %	40%	20%	20%

Образовательный уровень педагогов

	Высшее	Среднее	Студенты
2016 – 2017 учебный год	20 %	80 %	0 %

Профессионализм кадров

	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории	Соответствие
2016 – 2017 учебный год		20%		60%	20%

Работа с кадрами

В данное время штатным расписанием предусмотрено 16 единицы, из них 5 педагогические:

- заведующий – 1 (Щеглова Нина Александровна)
- старший воспитатель – 1 (Галуткина Валентина Николаевна)
- воспитатели – 3

Наши педагоги на протяжении всего года активно участвовали в работе городских МО, на заседаниях которых изучался передовой опыт педагогов и введение ФГОС в образовательный процесс.

В течение года педагоги МБДОУ подготовили и показали 6 открытых педагогических просмотров, участвовали в подготовке и проведении заседаний педагогических советов, активно работали в творческих микро группах.

В дальнейшем необходимо планировать и проводить повышение профессиональной компетентности педагогов через самообразование и проблемные курсы повышения квалификации.

Методическая работа

В 2016 – 2017 учебном году методическая работа в МБДОУ д\с была направлена на решение годовых задач.

1. Создать условия для патриотического воспитания детей через приобщение к народным традициям, фольклору, играм, забавам и праздникам русского народа.
1. Совершенствовать работу с семьёй по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- Создание методической базы, разработка перспективных конспектов по всем направлениям программы, новой образовательной программы.
- Методический кабинет пополнился новой учебной литературой, разработанными конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по речевому развитию и декоративно – прикладному искусству, обновлены материалы по аттестации педагогических кадров.

Анализ выполнения годового плана по разделу: «Организационно – педагогическая деятельность»

мероприятия	кол - во запланирован мероприятий	выполнено	не выполнено	помешали другие (в неплановые дела, текучка)	болезнь, отсутствие работнико в
педсоветы	4	4	-	-	-
семинары	1	1	-	-	-
Семинар - практикум	2	1	1		1
Консультации для воспитателей	12	12	-	-	-
открытые просмотры	5	5	-	-	-
тематический контроль	2	2	-	-	-
Медико – педагогическое совещание	2	1	-	1	-

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном) выражении запланированные формы методической работы, в целом годовой план выполнен, можно отметить следующие результаты работы:

- Повысился уровень профессиональной компетентности воспитателей по данной проблеме.
- Пополнение методического банка.
- Пополнение развивающей среды атрибутами и пособиями.
- Пополнение материалов наглядной пропаганды для родителей.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют инициативе и творческим проявлениям педагогов, их заинтересованному отношению к их педагогическим поискам.
2. У многих педагогов повысилась тяга к самообразованию и саморазвитию.
3. Педагоги включились в активную деятельность по внедрению в образовательный процесс современных технологий развития детей, здоровьесберегающих технологий, ФГОС ДО.

Административная работа

Итоги административно – хозяйственной деятельности:

1. Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ.
2. Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками.
3. Нормативно правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.
4. Согласно графика работы, было обновлено штатное расписание, составлена тарификация на новый учебный год, проведена годовая инвентаризация продуктов и материалов.
5. Систематически заведующей и медсестрой проводился контроль за закладкой продуктов.
6. Систематическая проверка документов медсестры, завхоза, заместителя заведующей показала их компетентность, умение планировать и своевременно выполнять свою работу.
7. Проведены следующие ремонтные работы:

- приобретены новые поддоны в группы, старые демонтированы;
- составлена смета по монтажу световой аппаратуры в ДОУ;

Система работы с социумом

1. Взаимодействие с Муниципальным учреждением здравоохранения центральная районная больница Гулькевичского района.
2. Взаимодействие с библиотекой.
3. Взаимодействие со средней образовательной школой №24

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для полноценного и своевременного развития детей и расстановки приоритетов в деятельности учреждения перед коллективом поставлены следующие задачи на 2017 – 2018 учебный год:

- 1. Создать условия для патриотического воспитания детей через приобщение к народным традициям, фольклору, играм, забавам и праздникам русского народа.**
- 2. Совершенствовать работу с семьёй по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.**